

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук Лидии Петровны Костиковой на кандидатскую диссертацию Нины Владимировны Шилиной «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, согласно которым выпускники образовательных организаций должны овладеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке, так как развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей предполагают знание особенностей иноязычной культуры и навыков межкультурного общения. Несмотря на известные достижения в этой области, значительное число исследований по обучению иностранным языкам курсантов вузов ФСИН, в диссертации Нины Владимировны Шилиной содержится оригинальное решение научной задачи – формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов вузов ФСИН средствами интерактивных технологий. Автор данного исследования детерминирует принципиально новый и перспективный подход к процессу формирования иноязычной

социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России, который до настоящего времени недостаточно разработан как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Внимательное ознакомление с диссертацией Нины Владимировны Шилиной позволяет утверждать, что автором проведено глубокое исследование на актуальную тему, имеющую несомненную научную новизну, безусловную теоретическую значимость и значительную практическую ценность. Автор разработала и теоретически обосновала эффективную модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России средствами интерактивных технологий. Объективно, актуальность диссертационного исследования обусловлена прежде всего тем, что соискатель педагогически грамотно организовала развитие личности курсантов в процессе обучения иностранному языку, обеспечив усвоение социокультурных знаний, приобретение навыков взаимодействия в поликультурном обществе, доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также широкий спектр возможностей для межкультурного взаимодействия.

Во введении соискатель, наряду с убедительной доказательностью актуальности темы, демонстрирует осведомленность о степени разработанности исследуемой проблемы в отечественной науке и педагогической практике. Корректно сформулирован понятийный аппарат исследования. Цель соответствует поставленной проблеме, предмету и объекту, задачам, выдвинутой гипотезе. Достаточно информативно представлены положения, выносимые на защиту, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Давая характеристику композиционному замыслу диссертационной работы в целом, следует подчеркнуть последовательность изложения материала, обеспечивающую целостность диссертационного исследования.

Использование **методологических подходов** представляется удачным и адекватным поставленной автором цели. Методологическая основа исследования представлена в диссертации идеями и положениями деятельностного, социокультурного, коммуникативного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Автор органично сочетает разнообразные положения перечисленных подходов в своём исследовании.

Теоретическая база исследования представляется нам солидной, а методы исследования адекватными поставленным целям и задачам исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающей 215 источников, в том числе 20 иностранном языке, и 3 приложений. В качестве иллюстрации результатов эмпирического исследования в работе представлены 17 таблиц и 18 рисунков.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России» на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы уточнены понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»; обоснована необходимость ее формирования у курсантов образовательных организаций ФСИН России; представлены содержательные характеристики иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Соискателем разработана педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции; выявлены и обоснованы педагогические возможности интерактивных технологий обучения и педагогические условия, способствующие формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов

образовательных организаций ФСИИ России в условиях применения интерактивных технологий» проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогической модели, апробирование педагогических условий, при которых возможно эффективное формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

В диссертации представлены и содержательно раскрыты критерии, уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Автором верно подобран и использован диагностический инструментарий, который качественно и количественно оценивает уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Полученные данные обработаны при помощи программ статистической обработки данных SPSS и MS Excel, критерия Манна-Уитни. Описание опытно-экспериментальной работы представлено в таблицах, рисунках.

Научную новизну исследования мы видим в следующем:

- в уточнении понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций ФСИИ России», и определении его структуры;
- в уточнении понятия «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»;
- в выявлении педагогических возможностей интерактивных технологий обучения, используемых для осуществления профессионального иноязычного общения, формирования личностных качеств курсантов и овладения иноязычной социокультурной компетенцией;
- в разработке и экспериментальной проверке педагогической модели формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов;
- в определении и научном обосновании педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Теоретическую значимость исследования Н. В. Шилиной составляют, с нашей точки зрения, следующие ключевые позиции:

- расширены представления об иноязычной социокультурной компетенции курсантов,
- представлена характеристика ее структурных компонентов;
- разработана педагогическая модель формирования данной компетенции;
- определены критерии, показатели, уровни иноязычной социокультурной компетенции курсантов, педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Диссертационное исследование Н. В. Шилиной характеризуется высокой **практической ценностью**, заключающейся в том, что основные результаты, положения и выводы могут быть использованы в практике обучения английскому языку в образовательных организациях ФСИИ России и вузах другой ведомственной принадлежности.

Достоверность и надежность результатов диссертации Н. В. Шилиной подтверждается современной методологической основой исследования, достаточной апробацией и данными четко организованной и доказательной проверки в ходе экспериментально-опытной работы.

Текст диссертации отличает культура научного изложения, четкая логика и последовательность в решении поставленных задач, компетентность в анализе исследуемых вопросов и материалов, в аргументированных обобщениях и выводах автора по основным рассматриваемым вопросам.

Исследование Н. В. Шилиной отличает солидная методологическая база, основой которой являются современная психолого-педагогическая и лингводидактическая теория. Полученные результаты и выводы обстоятельно обоснованы научными данными из фундаментальных источников последнего времени, о чем свидетельствует достаточно объемная библиография на русском и иностранных языках.

Обращает на себя внимание также широкая апробация диссертационной работы. Результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных конференциях. Автором опубликованы 2 монографии, 26 статей, в том числе, 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Публикации в полной мере отражают содержание и результаты проведенного исследования.

Автореферат представленной диссертации удовлетворяет требованиям Положения ВАК, дает представление о структуре диссертации, содержит результаты эмпирического исследования и выводы на основе их анализа.

Анализ работы позволяет нам сделать вывод о том, что поставленная диссертантом цель исследования достигнута, также обнаружена правомерность выдвинутой гипотезы. Исследование выполнено на достаточно высоком методологическом уровне, обладает неоспоримой теоретической глубиной и практической ценностью, а исследовательская добросовестность автора не вызывает сомнений.

Глубокое, многоаспектное, содержательно насыщенное и имеющее несомненную теоретическую и практическую значимость исследование Н. В. Шилиной не свободно от дискуссионных моментов, на которые хотелось бы обратить внимание соискателя в виде следующих замечаний:

1. Несмотря на довольно тщательно подобранный комплекс методологических подходов в данном исследовании, считаю целесообразным использовать также лингвострановедческий методологический подход, который бы позволил глубже проникнуть в лингвострановедческие тонкости культуры изучаемого языка, тем более, что в ходе эксперимента речь идёт о лингвострановедческом тестировании; и средовой методологический подход, поскольку первым педагогическим условием является учёт специфики образовательной среды неязыкового вуза.

2. Хотелось бы уточнить степень использования традиционных технологий и интерактивных технологий в процессе формирования

иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательной системы ФСИН.

3. Основными средствами диагностики в работе являются анкетирование и тестирование. Нам представляется возможным определение уровня сформированности социокультурной компетенции курсантов в процессе проведения интерактивных форм обучения – в ходе, например, деловой игры, дискуссии или кейса, где наиболее ярко проявляется сформированная компетенция.

4. Требуется уточнение авторской позиции относительно определения показателей когнитивного компонента. В тексте работы в выводах по первой главе и в Таблице 1 на с. 90 имеется разночтение.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на высокую оценку диссертационного исследования Н. В. Шилиной. Еще раз отметим тщательность и выверенность положений диссертации, каждого раздела и главы диссертации, глубокую начитанность автора. Диссертант своим исследованием открывает новое видение в обучении иностранному языку курсантов вузов ФСИН, положения которого могут быть применены в иноязычной подготовке также курсантов военных вузов. Диссертационное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалифицированную работу, выполненную на высоком научном уровне.

В целом, с учетом перечисленных достоинств работы и критических замечаний в ее адрес, считаем, что по объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Нины Владимировны Шилиной на тему «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

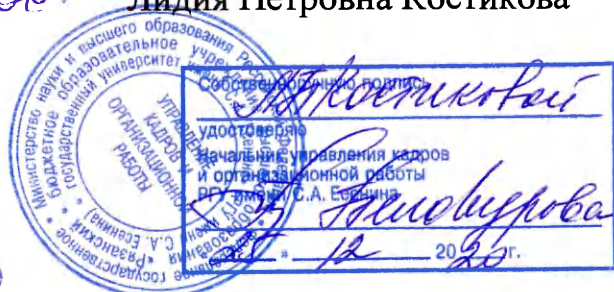
24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Нина Владимировна Шилина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры иностранных языков
института истории, философии
и политических наук
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»,
специальность 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования,
доктор педагогических наук, доцент

Лос – Лидия Петровна Костикова

Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»,
кандидат исторических наук, доцент



Владимир Анатольевич Горнов

25 декабря 2020 г.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Костикова Лидия Петровна
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» (РГУ имени С. А. Есенина)
Адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46
Телефон: 8 (4912) 28-04-45
E-mail: l.kostikova@365.rsu.edu.ru
Сайт университета: info@365.rsu.edu.ru

